

Кабинет учителя – дефектолога

В детском саду компенсирующей направленности для детей кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет учителя-дефектолога находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (2 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. В кабинете предусмотрено 5 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и места для индивидуальных занятий.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, 4 - 7 лет.

Основное назначение кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. При выборе оснащения, оборудования, пособий и др. в нашем детском саду учитываются особенностями детей, а также учитываются определенные требования, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;

здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности воспитанников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.)

соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);

реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию

нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

При зонировании пространства кабинета мы выделяем два аспекта организации рабочего поля – организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

Зоны по отношению к детям (в соответствии с видами работ с воспитанников)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: индивидуальные столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 5 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал, соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный - Детский интерактивный стол

Зоны по отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал

и др) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности воспитанников.

Консультативная зона предусматривает информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Организация развивающей среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния воспитанников. В соответствии с особенностями воспитанников нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими воспитанниками выделяем следующие развивающие среды:

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- **сенсорный куб;**
- **материал для развития зрительного восприятия:** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, игры на соотношение с цветом;
- **юнгианская песочница – ящик с песком для песочной терапии:** для развития интеллекта ребенка, тактильной чувствительности, зрительного восприятия, мелкой моторики, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности;
- **материал для развития слуховой функции:** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; игровые пособия «Звуковое лото», «Музыкальный молоток», «Назови и подбери» и др.;
- **материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия:** различные виды массажных инструментов; наборы

контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- **материалы для развития мелкой моторики:** наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графо-моторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», пушистые палочки, наборы спинеров и маленьких юлы, магнитные планшеты, прозрачные файлы, набор из веревочек;

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков.

- Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия, развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев»;

- **материалы для развития памяти и внимания:** дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.;
- материалы для развития пространственно-временной ориентировки:** учебные пособия; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления»;
- **материалы для развития мышления:** учебные пособия: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом;
- **материалы для развития речи и представлений об окружающем:** раздел формирование разносторонних представлений о предметах и

явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи); ламинированные плакаты (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, прозрачный экран;

- **центр развития элементарных математических представлений:** счетный материал, набор карточек «Числа от 1 до 20», математические линейки, математические пеналы, геометрические фигуры, магнитные цифры, объемные формы «Геометрические тела», счетные палочки, полоски разной длины Развивающие игры: «Геометрическая мозаика», «Посчитайка», Танграм, фланелеграф с цифрами, математические ладошки и др.

Технические средства обучения:

Сенсорный интерактивный стол помогает привлечь внимание и интерес ребенка к процессу обучения, развивает моторику, знакомит ребенка с компьютерными технологиями, направленными на развитие у детей внимания, памяти, мышления, сенсорики, творчества, обогащают знаниями об окружающем мире, основам правил дорожного движения, правилам безопасности, математике, чтению.

Кинект – это технология, позволяющая распознавать движения человека, таким образом ребенок может управлять программой с помощью тела. Для проведения коррекционно-развивающих занятий используется 3 блока: окружающий мир, развитие речи, безопасность, развитие общей моторики – каждый блок состоит из занимательных игр с различным уровнем сложности, что позволяет выбирать задания по индивидуальным особенностям.

Чудо - Кубик – помогает неговорящим детям играя осваивать звуки, подражать животным с помощью карточек, узнавать интересные факты из окружающего мира.